**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ СОШ №25

с.Большой Нимныр МО «АР»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пешкова Л.П.

«31» августа 2018г.

***Программа профилактики***

 ***суицидального поведения учащихся***

 ***«У последней черты»***

 ***МКОУ СОШ №25***

***2018-2020 учебные годы***

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиепрограммы | Программа профилактики суицидального поведения среди подростков **"**У последней черты"на 2018 - 2020 гг. (далее программа). |
| Сроки реализациипрограммы | 2018 – 2020 годы |
| Основания для разработкипрограммы | 1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г. (действующая редакция на 01.01.2009г.)2. Конвенция о правах ребенка. **(Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года).**3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ.4. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (в действующей редакции на 2012г.).5. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции юнеско от 16 ноября 1995 года Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ.)7. Устав МКОУ «СОШ №25 с.Большой Нимныр».8. Положение о школьной службе примирения. 9. [Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"](http://ivo.garant.ru/document?id=12016087&sub=0).10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" |
| Разработчики программы | Социальный педагог Козлова Г.Н.Педагог доп. образования Потапова Е.И. |
| Исполнители программы | Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность. |
| Цель программы | Принятие эффективных профилактических мер по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. |
| Основные задачи программы | 1. Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска).
2. Выявление причины суицидального поведения учащихся группы риска.
3. Выявление психологического портрета молодого человека; психокоррекция суицидального поведения.
4. Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков.
5. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми.
6. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.
7. Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей (законных представителей), учителей.
 |
| Приоритетные направления | 1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе; 2. Профилактика психоэмоционального состояния детей; 3. Предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности и свободы; 4. Построение здоровьесберегающей среды в школе; 5. Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся;6. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации;7. Уменьшение эмоциональной зависимости и ригидности;8. Формирование компенсаторных механизмов поведения;9. Работа с родительской общественностью; 10.Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.  |
| Этапы реализации программы | * 1 этап (информационно-аналитический): август-октябрь 2018г.
* 2 этап (практический): ноябрь 2018г. – декабрь 2019г.
* 3 этап (аналитико-обобщающий): январь 2020 – май 2020г.
 |
| Ожидаемые результаты реализации программы | * Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения.
* Создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении.
* Разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики суицидального поведения.
* Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
* Повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми.
* Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.
* Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
* Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
* Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей, учителей.
* Анализ результатов и выработка практических рекомендаций по профилактике суицидального поведения.
 |

«Самоубийство – это мольба о помощи,
которую никто не услышал…»

**Пояснительная записка**

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества. По всей Земле после решения покончить с собой умирает больше людей, чем в результате войн и насильственных убийств, вместе взятых.

Проблема суицида привлекает внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. Тенденции таковы, что к 2020 году число самоубийств, по всей видимости, возрастет в полтора раза.
Неблагоприятным считается тот факт, что в Республике Саха (Якутия) высокие показатели завершенных самоубийств отмечается в группах лиц молодого и среднего возраста. Самый распространенный случай самоубийства – повешение. Ранее считавшийся наиболее опасный для суицида возраст – около 30 лет – стал уменьшаться до 24-х и даже 15-ти лет, суицидологи были вынуждены констатировать страшный показатель «помолодевшего суицида»: самоубийство становится третьей по счету ведущей причиной смерти среди 15-24 летних людей. В связи с этим повсеместно проводятся меры профилактики, в целях предупреждения суицидальных наклонностей.

Основная работа по реализации программы осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, психологом, педагогом дополнительного образования, волонтерами из числа учащихся школы. Для работы по направлениям, не входящим в основную деятельность школы, планируется привлечение специалистов заинтересованных структур (медицинского психолога, инспектора ПДН и др.).

**ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:**

* Принцип сотрудничества;
* Принцип гуманности;
* Принцип доверия;
* Принцип объективности;
* Принцип доступности;
* Принцип достоверности;
* Принцип системности;
* Принцип открытости;
* Принцип последовательности;
* Принцип теории с практикой.

**Содержание программы**

Исходя из цели и задач программы работа проводится по трем блокам:

1.Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:
• проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.
2.Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций района, службы психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения подростков:

• осуществление координации действий служб психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения подростков;
• осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаций района в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди подростков.

3.Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

• организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
• организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые мероприятия

**Словарь терминов**

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.
Суицидальная попытка – это целенаправленное действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.
Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.
Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.
Суицидент = человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.
Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.
Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

**Система программных мероприятий**

1. Психологическая диагностика (индивидуальная)

2. Психологическое консультирование (групповое, для учащихся, родителей, педагогов).

3. Психолого-педагогическое просвещение.

4. Коррекционно – развивающая работа (групповая работа, проведение занятий с элементами тренинга).

5. Аналитическая работа.

 **Работа с обучающимися**

Психодиагностические исследования, направленные на определение факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние подростков:
• исследование социального статуса;
• исследование уровня адаптации;
• исследование уровня тревожности;
• шкала социально психологической адаптации (СПА);
• оценка способов реагирования на конфликтные ситуации.
Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликты».

**Работа с педагогами**

Методические объединения для классных руководителей:
• «Влияние тревожности на статусное положение подростка в классе»;
• «Как помочь детям справиться с горем»;
• «Алгоритм и стратегия работы с суицидом»;
• «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».
Обучающие семинары для всех участников образовательного процесса:
• «Проблема правонарушений. Социально-педагогическая деятельность в работе с безнадзорными детьми»;
• «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении». • «Алгоритм и стратегии работы с суицидом»;
• «Технологии работы с суицидом»;
• «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении».
Составление и издание памяток по предупреждению суицидальных попыток среди подростков.

 **Работа с родителями**

Родительские лектории по темам:
• «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
• «Это должен знать каждый родитель»;
• «Негативные стили воспитания в семье»;
• «Дети без вредных привычек»;
• «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
• «Конструктивные детско-родительские отношения».
 Выпуск буклетов «Родители просят совета», «Быть или не быть?».

**ЭТАПЫ РАБОТЫ (2018 - 2020гг.):**

**I Этап – ОРГАНИЗАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Выявление, несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении. | в течение года | Соц.педагог, кл. руководители |
| 2. | Проведение индивидуальных бесед с законными представителями, педагогами по безопасному поведению воспитанников. | в течение года | зам. директора по УВР., социальный педагог, кл. руководители |
| 3. | Изучение личных дел и медицинских карт обучающихся, воспитанников. |  | Мед.сестра, социальный педагог, классные руководители |
| 4. | Разработка памяток для педагогов и законных представителей по распознанию подростков склонных к суицидальным действиям и мерам предотвращения. | в течение года | Педагог доп.образования |
| 5. | Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья обучающихся, воспитанников. | в течение года |  классные руководители; соц.педагог, мед. сестра |
| 6. | Выявление детей группы «риска» и социально – дезадаптированных подростков.  | в течение года |  социальный педагог, классные руководители |
| 7. | Оформление информации на стенде для подростков о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи, оказываемой в учреждении | в течение года |  Социальный педагог, мед.сестра |
| 8. | Подбор необходимой методической литературы, информирование пед. коллектива по данной проблеме. | по запросу | библиотекарь |

**II Этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9. | Психологическое консультирование, оказание психологической помощи, воспитанникам, педагогам, законным представителям в решении возникших проблем. |  по запросу | Педагог-психолог |
|  10. | Работа с семьями несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению. |  в течение года |  Педагог-психолог |
| 11. |  - «Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребёнка- «Воспитание без насилия» -«Причины подросткового суицида»-«Мои ошибки»-«Меня никто не понимает»-«О любви – взрослые и дети»-«Доброе начало»-«Понять. Простить. Принять»-«Про «Это»…» (подростковая сексуальность)-«В чем смысл жизни?"-«Быть уверенным – это здорово!»-«Письмо матери» |  в течение года | Соц.педагог, классные руководители |
| 12. |  Групповые лекции для обучающихся: - «Потрясение от сотрясения»;- Беседа с элементами дискуссии « Солнце моё»;- Семинар «Не искушать, не соблазнять, не провоцировать» |  1 раз в четверть | Соц.педагог   |
|  13. | Месячник профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. | февраль | Зам. по УВР, социальный педагог. педагог, кл. руководители |
|  14. | Психологическое просвещение родителей (законных представителей), педагогического коллектива, по вопросам:- « Стили семейного воспитания»; - « Родительский авторитет»;- « Поощрение и наказание детей в семье»;- «Особенности общения с ребёнком в семье»;- « Как сохранить здоровье ребёнка»- «Мои положительные и отрицательные привычки»;- «Как уберечь подростка от насилия»;- «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»;- «Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка» | в течение года | Соц.педагог, классные руководители  |
| 15. | Оказание содействия, направлению на стационарное лечение, подростков с неадекватными психическими проявлениями |  в течение года | соц. педагогклассные руководители |
| 16. | Психодиагностическая деятельность по раскрытию суицидальных тенденций: 1.Выявление детей и подростков с отклоняющим от нормы поведением.2. Диагностическое обследование обучающихся группы суицидального риска.3. Диагностика склонности к вредным привычкам.4. Изучение эмоционального состояния обучающихся, воспитанников, отношения.5. Изучение психологического климата в детском коллективе.6. Изучение индивидуально - типологических особенностей обучающихся - Особенности и тип темперамента;- Акцентуация характера7. Изучение детско – родительских отношений | в течение года октябрьоктябрь  ноябрьноябрь декабрьПо результатам опроса родителей | Педагог-психолог |
| 17. | Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения для обучающихся воспитанников “группы риска». | в течение года | Кл. руководители  |
| 18. |  Индивидуальная и групповая коррекционно-профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками, находящимися в социально опасном положении, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. | в течение года |  социальный педагог, классные руководители  |
| 19. | - Профилактика правонарушений, безнадзорности, потребления ПАВ, решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, и злоупотребления психоактивными веществами учащихся, формирование законопослушного поведения, правовой культуры |  в течение года | социальный педагог,кл. руководители. |
|  20. | Сообщения на МО:– «Тренинг разрешения конфликтов» (МО кл. рук)- « Школьная дезадаптация. Причины и пути коррекции» (МО кл.рук)- « Ценности семейных отношений для подростка»  |  1 раз в четверть  | Кл. руководители   |
|  21. |  **-** Психолого – педагогическое просвещение педагогов по вопросам:- «Трудности адаптации пятиклассников»- «Как сформировать положительные привычки у подростков»;- О «саморазрушающем» поведении и инстикте самосохранения- «Трудный ребёнок»- «Изменение в привычках и образе жизни подростка»- «Первые проблемы подросткового возраста» - «Личностные изменения в ребёнке»- «Агрессия, её причины и последствия» - Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам |  По запросу  | Директор, замдиректора по УВР, соц.педагог   |
| 22. | Предоставление информации в МО “О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся воспитанников образовательных учреждений” | по запросу | Социальный педагог |

 **III Этап: АНАЛИТИКО - ОБОБЩАЮЩИЙ**

**Критерии оценки эффективности реализации проекта**

1.Выявление и поддержка детей в трудных жизненных ситуациях;

2.Расширение репертуара способов выхода из кризиса;

3.Оказание опосредованной помощи детям через взрослых;

4.Умение использовать педагогами, родителями теоретические знания об особенностях суицидального поведения и способах «самопомощи» при возникновении критических ситуаций;

5.Развитие у воспитанников способности к саморегуляции, самоконтролю;

6.Изменения личностных установок в отношении суицида;

7.Повышение уровня психологической защищённости;

8.Применение методов психологической защиты;

9.Формирование положительных установок во взаимоотношениях подростка и взрослого.

**ПЛАН
мероприятий по профилактике и предупреждению суицидов**

**в МКОУ СОШ №25 на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срокипроведения | Ответственные |
| 1 | Выявление неблагополучных детей и семей. Методы:* индивидуальные беседы,
* анкетирование

Составление списков. | В течение года | Соц.педагог, кл.руководители |
| 2 | Работа с семьями учащихся, проведение родительского всеобуча. | постоянно | Администрация школы, кл. рук. |
| 3 | Посещение на дому неблагополучных семей.  | ежемесячно | Кл. руководителиСоц. педагог |
| 4 | Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях. | 1 раз в четверть | Соц. педагог |
| 5 | Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию. | Регулярно, втечение года | Зам. директора по УВР, соц. педагог |
| 6 | Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни | 1 раза в полугодие | Библиотекарь |
| 7 | Провести коррекционные занятия по профилактики суицида:* «Я управляю стрессом»
* «Профилактика конфликтности в подростковой среде»
* Тренинг «Выявление страхов»
* Тренинг «На тропе доверия»
* Психологический тренинг по профилактики суицида.
 | Январь-май | Кл. руководители,Соц. педагог |
| 8 | Педсовет « Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков». | ноябрь | Зам.директора по УВР, соц.педагог |
| 9 | Психологические тренинги для учащихся «группы риска» и родителей на тему: «Понимание – ключ к успеху»-12-15лет, «Спокойствие, только спокойствие» - 8-11лет«Личностный рост» - 8-11лет, «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»-12-15лет.«Причины подростковой агрессии» - 10-12лет,«Профилактика ассоциального поведения подростка в семье» - 12-15лет. | 1 раз в четверть | Соц.педагог,Педагог-психолог |
| 10 | Классные часы:- «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»;- «Наши чувства и действия»;- «Почему трудно признавать свою вину?»;- «Обидчивость, несдержанность, раздражительность…»;- «Дружба – главное чудо»;- «Любовью дорожить умейте»;- «Поговорим еще раз о любви»;- «Наша дружная семья»;-«Дети и родители. Давайте понимать друг друга»;- «Совершенно секретно» ( кл. часы только для девочек) | 1 раз в четверть | Классные руководители, соц. педагог |
| 11 | Провести диагностику на:* уровень конфликтности
* уровень агрессии
* уровень тревожности
* уровень депрессивности
 | По согласованию | Педагог-психолог |
| 12 | Конкурс стенгазет «Не навреди здоровью своему» | Март | Классные руководители. |
| 13 | Организация работы с учащимися на каникулах | ноябрь, январь,март | Зам. директора по УВР,Соц.педагогКл. руководители |
| 14 | Тематические родительские собрания «Подростковый суицид» | В течение года | Соц. педагог, кл. руководители |
| 15 | Цикл бесед «Шаг на встречу» | 1 раз в четверть | Соц. педагог |
| 16 | Международный День семьи | Май  | Зам.директора по УВР, кл.рук.,соц.педагог, педагог доп.образования |

**ПЛАН
мероприятий по профилактике и предупреждению суицидов**

**в МКОУ СОШ №25 на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Подготовка планов работ на год, обновление информационных стендов по актуализации данной проблематики, пополнение библиотечных фондов современными методическими пособиями. | Сентябрь  | Кл. руководители, соц.педагог, библиотекарь |
| 2 | Выявление и учет  обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы | Сентябрь - октябрь |  Кл. руководители, соц.педагог |
| 3 | Учет семей, в которых возможны факты жестокого обращение с детьми, семейные конфликты (анкетирование, беседы с учащимися).  | В течение года | Соц.педагог |
| 4 | Участие в межведомственных операциях «Подросток», «Семья» по выявлению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | В течение года |  Соц.педагог |
| 5 | Урегулирование конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях.  | В течение года |  Служба примирения. |
| 6 | Организация встреч обучающихся с представителями культуры и искусства, психологами, врачами, юристами по формированию жизненных установок и ценностного отношения к жизни. | 1 раз в четверть | Педагог доп.образования |
| 7 | Организация конкурса рисунков и стенгазет «Не навреди здоровью своему» | Ноябрь | Учитель ИЗО |
| 8 | Проведение цикла бесед «Как    прекрасен этот мир» с учащимися 7- 9 классов по вопросам предупреждения детского суицида | Сентябрь-май | Кл. руководители |
| 9 |  Дни здоровья. | Октябрь, апрель | Учитель физической культуры |
| 10 | Проведение ролевых игр для учащихся школ «Конфликт в нашей жизни», «Взросление» | В течение года | Соц.педагог, кл. руководители |
| 11 | Проведение читательских конференций «Возьми себе в пример героя» | 1 раз в полугодие | Библиотекарь |
| 12 | Классные часы, направленные на формирование у учащихся позитивного образа «Я» (раскрытие темы ценности жизни, индивидуальной неповторимости каждого человека, о позитивном прогнозе будущего, умении программировать свой успех с конкретными примерами и фактами из жизни, художественной литературы и СМИ) | в течение года.(по воспитательным планам кл.руководителей) | классные руководители |
| 13 |  Обсуждение нормативных  документов:- уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера);- административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»);- Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30);- нормативные документы по профилактике безнадзорности и защите прав детей. | 1 раз в полугодие |  Педагоги |
| 14 | Семинары для классных руководителей  «Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка», «Суицид среди несовершеннолетних. Проблемы и пути их решения», «Суицид и его последствия в подростковом возрасте». | 1 раз в четверть |  Замдиректора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог |
| 15 | Подготовка и распространение памяток среди родителей о профилактике суицидов среди несовершеннолетних | 1 раз в полугодие | Соц.педагог |
| 16 | Проведение родительских собраний «Взаимодействие школы и семьи как необходимое условие профилактики преступлений и правонарушений среди детей и подростков, успешной социализация личности» | Ноябрь, апрель | Администрация, соц.педагог |