**Анализ исполнения плана по реализации ФГОС НОО**

**в 2013-2014 учебном году**

По Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения выделяется приоритетное начало общего образования - формирование у младших школьников умения учиться, создание условий способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост.

 Можно выделить механизмы системного обновления в образовании:

- обновление содержания;

- формирование универсальных учебных действий;

- современные технологии обучения;

- новая система оценивания результатов.

Планируя работу МКОУ СОШ № 25, по реализации ФГОС НОО на 2013-2014 учебный год были поставлены следующие задачи:

1.Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ

2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО

3. Создание условий для реализации ФГОС НОО

 Обеспечение реализации ФГОС нового поколения осуществлялось через:

- мониторинг достижения учащимися метапредметных результатов обучения в соответствии с их возрастными особенностями.

- разработку единой системы оценки достижения предметных результатов учащихся 3-х классов.

- совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов учащимися 1-2-х классов.

- выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие учащихся в соответствии с направлениями определенными ФГОС нового поколения.

 - формирование системы работы учителя в направлении качественной оценки достижений учащегося через «Портфолио».

 Для успешной реализации стандартов необходимо создание и совершенствование нормативных, финансово-экономических, организационных, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

**1. Организационно- правовое обеспечение реализации ФГОС НОО**

      В МКОУ СОШ №25 собрана необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность по введению ФГОС НОО.

 Нормативные документы МКОУ СОШ №25, обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), соответствующие требованиям федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25с.Большой Нимныр», утвержденная от 31 мая 2011 года.
2. Локальные акты МКОУ СОШ №25 обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

**По кадровому обеспечению**

1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

2. **Приказ об утверждении плана**-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО.

3. Приказ о распределении педагогической нагрузки.

**По информационному обеспечению**

1. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
2. Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения.

**По финансовому обеспечению**

1. Положение об оплате труда работников образовательного учреждения.
2. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения

**По материально-техническому обеспечению**

Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

1. Положение об учебном кабинете.

2. Положение библиотеке.

**По организационному обеспечению**

1. Устав образовательного учреждения.

2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

3. Договор образовательного учреждения с учредителем.

4. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.

5.Приказ об утверждении плана-графика ( введения ФГОС начального общего образования в образовательном учреждении.

**По методическому обеспечению**

1. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
2. Приказ об утверждении программ внеурочной деятельности.
3. Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.
4. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения.

 По реализации ФГОС НОО на 2013-2014 учебный год был составлен план мероприятий, регламентирующий создание методических, кадровых, материально-технических, нормативно- правовых, финансово-экономических, информационных условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования

Наша школа работает по УМК «Школа России», так как эта программа: - позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования; -  сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации; -   постоянно обновляющаяся,  наиболее востребованная в России и понятна  учителю.

 В сентябре 2013 года утверждены:

1. Рабочие программы по учебным предметам (УМК «Школа России»), в которых содержится планируемые результаты ( предметные, метапредметные, личностные), характеристика основной деятельности ученика;

2. План внеурочной деятельности на 2013/2014 учебный год;

3. Рабочие программы факультативов, кружков, развивающих занятий. Рабочие программы факультативов, кружков, программы дополнительного образования составлены на основе авторских программ.

 **План внеурочной деятельности на 2013/2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название факультативов, кружков, программ дополнительного образования** | **Количество** **часов** |
| Духовно-нравственное | Этика  | 1 |
| Социальное |  Конструирование Очумелые ручки | 11 |
| Общеинтеллектуальное | Информатика для малышейВыразительное чтение | 11 |
| Общекультурное | Театральная студия  | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 1 |

 В соответствии с ФГОС НОО, образовательной программой МКОУ СОШ №25 учет динамики индивидуальных образовательных достижений осуществляется с помощью «Портфеля достижения ученика». Портфель достижений представляет собой специальную организованную подборку работ, которые демонстрируют прогресс и достижения обучающихся в разных областях. Портфель достижений является способом организации текущей системы оценки. В состав Портфеля достижений включается результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и ее пределами.

 В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО учащимися 1-2 -х классов осуществлялся с помощью диагностических процедур:

 - стартовая диагностика готовности к обучению в школе

- промежуточная диагностика эффективности обучения в первом полугодии

- итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру

- комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных результатов

**2.Материально-технические условия реализации ФГОС НОО**

        Введение ФГОС нового поколения требует создание материально- технической базы с этой целью в школе был проведен анализ состояния материально- технической базы в соответствии ФГОС НОО по следующим направлениям:

 **Программное обеспечение учебной и учебно-методической литературой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Требуется** **кол-во экземпляров** | **Имеется****кол-во****экземпляров** | **Учебно-методическая** **литература** |
| Русский язык | 1 | 2 | 5 | 2 |
| Русский язык | 2 | 2 | 5 | 2 |
| Русский язык | 3 | 2 | 5 | 2 |
| Математика | 1 | 2 | 5 | 2 |
| Математика | 2 | 2 | 5 | 2 |
| Математика | 3 | 2 | 5 | 2 |
| Литературноечтение | 1 | 2 | 5 | 2 |
| Литературноечтение | 2 | 2 | 5 | 2 |
| Литературноечтение | 3 | 2 | 5 | 2 |
| Окружающий мир | 1 | 2 | 5 | 2 |
| Окружающиймир | 2 | 2 | 5 | 2 |
| Окружающиймир | 3 | 2 | 5 | 2 |
| Английский язык | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Английский язык | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Технология | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Технология | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Музыка | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Музыка | 2 | 2 | 0 | 0 |
| ИЗО | 1 | 2 | 5 | 0 |
| ИЗО | 2 | 2 | 5 | 0 |
| ИЗО | 3 | 2 | 5 | 0 |
| Физическая культура | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 3 | 2 | 0 | 0 |

 **Техническая оснащенность кабинетов начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кабинет** | **Оборудование** |
| 12  | Каб нач.кл. | Компьютер Проектор Интерактивная доска Smart |
| 3  | Каб нач.кл | КомпьютерСеть Интернет  |

 **Оснащенность спортивного зала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы**  | **Оборудование**  |
| **Наименование инвентаря и оборудования** | **Количество** |
| Гимнастика с основами акробатики | Маты гимнастические | 4 |
| Перекладина  гимнастиче­ская | 1 |
| Канат для лазанья с меха­низмом крепления | 1 |
| Скамейка гимнастическая жесткая | 3 |
| Конь гимнастический | 1 |
| Бревно гимнастическое напольное  | 1 |
| Козел гимнастический | 1 |
| Мост гимнастический подкидной | 1 |
| Легкая атлетика | Мяч малый (теннисный) | 9 |
| Стойка для прыжков в высоту | 1 |
| Лыжные гонки | Комплект лыжного инвентаря (лыжи, крепления, ботинки, палки) | 15  |

**Для проведения занятий в школе имеются:**

 - учебные классы – 2

 - кабинет информатики- 1

 - кабинет музыки-1

 - спортивные залы-1

 - кабинет английского языка-1

 **Для организации иных потребностей обучающихся:**

 - библиотека

- медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов

- столовая на 30 посадочных мест

**Таким образом, 100% обучающихся обеспечены** учебниками из фонда библиотеки по основным предметам, за исключением физической культуры. Кабинеты оборудованы техническими средствами. В школе организован доступ к Интернету. Доступ к небезопасным сайтам ограничен **фильтром безопасности**. В достаточном количестве спортивное оборудование и инвентарь. Имеет место необходимость обеспечения учебниками по музыке и физической культуре, пополнения дидактических материалов внеурочной деятельности.

**3. Кадровые условия реализации ФГОС НОО и**  **методическое сопровождение учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС НОО**

 Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя. На сегодняшний день из 2-х учителей начальных классов работающих по ФГОС НОО все прошли курсы повышения квалификации. 1 учитель имеет первую квалификационную категорию, 1 учитель прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

 На протяжении 2013 – 2014 года шло активное разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. Вопросы реализации ФГОС НОО были рассмотрены на тематических заседаниях педагогического совета, тематических совещаниях при директоре школы, ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, проведены практические занятия.

 В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения. Учителя нашей школы активно внедряют в практику новые педагогические технологии. В частности своим опытом работы по внедрению проектной технологии поделилась учитель 1-2 классов на районных Нициевских педагогических чтениях в секции «Математика, физика, информатика» (г.Алдан) Якшина Ю.В. с темой «Метод проектной деятельности на уроках математики».   Приоритетным направлением в организации учебного процесса в начальных классах нашей школы являются групповые формы работы, что обеспечивают навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развитие рефлексивных способностей.   Учителя начальных классов активно используют в своей работе современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

проектная технология;

групповая работа;

элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

 В целом школа укомплектована всеми необходимыми педагогическими кадрами. Созданы все условия по непрерывности профессионального развития педагогов.

 **4.   Результаты мониторинга предметных и метапредметных результатов**.

 Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности  в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности.

 В течение всего учебного года педагоги нашего школы отслеживали и внедряли в своей деятельности  технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней в школе ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;

анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

 Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования

-Предметным - результаты по предметным

 областям.

- Метапредметным - комплексные работы, проект

- Личностным - портфолио

В итоговую диагностику образовательных достижений:

1. Итоговые работы (по русскому языку, математике и чтению литературного текста – для 1-классников, по русскому языку, математике, чтению литературного и информационного текста – для учащихся 2-3 х классов).
2. Лист достижений.
3. Анкета для учащихся 2-3го классов.
4. Анкета для родителей учащихся начальных классов.

По предварительному анализу, сделанному педагогами школы обучающиеся имеют следующие предметные результаты ( в таблице указывается количество обучающихся)

По итогам контрольной работы по русскому языку в первом классе повышенный уровень продемонстрировали 0 обучающихся (0%), базовый уровень 2 обучающихся ( 100%).

 По итогам контрольной работы по математике в первом классе повышенный уровень продемонстрировали 0обучающихся (0%), базовый уровень 2 обучающихся (100%).

По итогам техники чтения в первом классе повышенный уровень продемонстрировали 0 обучающихся (0%), базовый уровень 2 обучающихся (100%).

По итогам контрольной работы по русскому языку во втором классе повышенный уровень продемонстрировали 0 обучающихся (0%), базовый уровень 2 обучающихся ( 100%).

 По итогам контрольной работы по математике во втором классе повышенный уровень продемонстрировали 0 обучающихся (0%), базовый уровень 2 обучающихся (100%).

По итогам контрольной работы по литературному чтению во втором классе повышенный уровень продемонстрировали 0 обучающихся (0%), базовый уровень 2обучающихся (100 %).

По итогам контрольной работы по русскому языку в третьем классе повышенный уровень продемонстрировали 0 обучающихся (0%), базовый уровень 2 обучающихся (100%).

 По итогам контрольной работы по математике в третьем классе повышенный уровень продемонстрировали 0 обучающихся (0%), базовый уровень 2 обучающихся (100%).

По итогам техники чтения в третьих классе повышенный уровень продемонстрировали 0 обучающихся (0%), базовый уровень 2 обучающихся (100%).

 С целью выявления уровня сформированности метапредметных результатов ( универсальных учебных действий ) была проведена комплексная полугодовая и годовая работа в 1-3-х классах по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения

**Мониторинг образовательных результатов учащихся 1 класса за учебный год**

 Задача комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в усвоении учебного материала на следующем этапе.

 **Результаты выполнения заданий по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** | **%** |
| Писали работу | 2 | 100 |
| Написали на повышенном уровне. | 0 | 0 |
| Написали на базовом уровне. |  2 | 100 |
| Не справились с заданиями  | 0 | 0 |

 **Результаты выполнения заданий по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** | **%** |
| Писали работу | 2 | 100 |
| Написали на повышенном уровне. | 0 | 0 |
| Написали на базовом уровне. | 2 | 100 |
| Не справились с заданиями  | 0 | 0 |

 **Общий итог по комплексной работе**

|  |
| --- |
|  |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** | **%** |
| Писали работу | 2 | 100 |
| Написали на повышенном уровне. | 0 | 0 |
| Написали на базовом уровне. | 2 | 100 |
| Не справились с заданиями  | 0 | 0 |

**Мониторинг образовательных результатов учащихся 2 класса за учебный год**

 **Результаты выполнения заданий по русскому языку**

|  |
| --- |
|  |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** | **%** |
| Писали работу | 2 | 100 |
| Написали на повышенном уровне. | 0 | 0 |
| Написали на базовом уровне. |  2 | 100 |
| Не справились с заданиями  | 0 | 0 |

 **Результаты выполнения заданий по математике**

|  |
| --- |
|  |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** | **%** |
| Писали работу | 2 | 100 |
| Написали на повышенном уровне. | 0 | 0 |
| Написали на базовом уровне. | 2 | 100 |
| Не справились с заданиями  | 0 | 0 |

 **Общий итог по комплексной работе**

|  |
| --- |
|  |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** | **%** |
| Писали работу | 2 | 100 |
| Написали на повышенном уровне. | 0 | 0 |
| Написали на базовом уровне. | 2 | 100 |
| Не справились с заданиями  | 0 | 0 |

**Мониторинг образовательных результатов учащихся 3 класса за учебный год**

 **Результаты выполнения заданий по русскому языку**

|  |
| --- |
|  |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** | **%** |
| Писали работу | 2 | 100 |
| Написали на повышенном уровне. | 0 | 0 |
| Написали на базовом уровне. |  2 | 100 |
| Не справились с заданиями  | 0 | 0 |

 **Результаты выполнения заданий по математике**

|  |
| --- |
|  |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** | **%** |
| Писали работу | 2 | 100 |
| Написали на повышенном уровне. | 0 | 0 |
| Написали на базовом уровне. | 2 | 100 |
| Не справились с заданиями  | 0 | 0 |

 **Общий итог по комплексной работе**

|  |
| --- |
|  |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** | **%** |
| Писали работу | 2 | 100 |
| Написали на повышенном уровне. | 0 | 0 |
| Написали на базовом уровне. | 2 | 100 |
| Не справились с заданиями  | 0 | 0 |

**Общий итог**

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых требований к школе. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности.

Реализуя поставленные задачи, в этом учебном году были приведены в систему методики оценки сформированности личностных, коммуникативных, познавательных умений в 1-3-х классах. Психологическая диагностика (сформированности УУД, психических функций) учащихся проводилась:

- при поступлении в школу

- в ходе мониторинговых исследований (начало и конец учебного года)

Измеряя универсальные действия, осуществлялся сбор информации. Данная информация является не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальной школы в логике внедрения ФГОС осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 1-3-х классов.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения и проведение коррекционной работы. Как показывают результаты, наиболее сформированными на момент поступления в школу являются коммуникативные УУД – действия по

согласованию усилий в процессе организации и осуществления деятельности:

* высокий уровень развития – 0 учащихся, что составляет 0%;
* средний уровень развития – 6 учащихся (100%);
* низкий уровень развития – нет учащихся.

Оценка сформированности познавательных УУД:

* высокий уровень развития – 0 учащихся (0%);
* средний уровень развития – 2 учащихся (100%);
* низкий уровень развития – нет учащихся.

Исходя из анализа работы по психологическому сопровождению младших

школьников в условиях реализации ФГОС НОО за 2013-2014 учебный год

сохранились проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- оказание помощи учителю в реализации системно-деятельностного подхода в

обучении,

- повышение психологической готовности педагогов к инновационной деятельности;

- выявление и поддержка одаренных детей.

**5. Внеурочная деятельность**

 Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых

 стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности  школы в расширении предоставляем образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные  склонности и возможности. Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется     в рамках годового воспитательного плана работы   школы   по четырём направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

   Внеурочная работа в  классах  построена на привлечении педагогов из нашей школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования).

     Внеурочная деятельность  оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся,  способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

 Реализация ФГОС НОО во внеурочной деятельности показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- в условиях небольшого села ограниченная возможность в широких ресурсов, взаимосвязи с другими организациями и школами.

 Таким образом, перед школой на 2014-2015 учебный год стоят следующие задачи по реализации ФГОС НОО:

1.Продолжить обеспечение учебно-методической поддержкой работу  ФГОС второго поколения в следующем  учебном году;

 2.Повысить уровень систематического отслеживания динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;

 3.Создавать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения;

4. Обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников;

5.Развивать новые технологии в систему учебной и внеучебной работы;

6. Продолжить формировать библиотечный фонд школы учебниками, художественной, справочной литературой;

7. Продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим  материалом, приобрести в учебные классы наглядные пособия для успешной реализации введения ФГОС НОО;

8. Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания программ начального звена.