|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная **школа № 25 с.Большой Нимныр»** **МО «Алданский район»**  | Алдан улууhун Муниципальной уопсай уорэхтээhин тэрилтэтэ**Алдан куоратын** **25 нуомэрдээх орто оскула** |

**678942 Республика Саха (Якутия) Алданский район, с. Большой Нимныр, ул. Дорожная,1.тел.55-1-51**

**email:school25\_ald@bk.ru**

**Статистический отчет о проведении**

**Месячника психологического здоровья обучающихся**

**в МКОУ «СОШ №25"**

**с 15 октября по 15 ноября 2015 г.**

Таблица 1

**Количество школ, классов и обучающихся 1- 11 классов в районе (на 2015-2016уч.г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество в районе образовательных организаций  | Кол-во в районе комплект-классов: | Количество в районе обучающихся: |
|  | НОШ | СОШ | 1-4кл | 5-8кл | 9-11кл | 1-4кл | 5-8кл | 9-11кл |
| Всего по району |  |  | 2 | 4 | 3 | 9 | 9 | 9 |

Таблица 2

**Количество ОО, классов и обучающихся в районе, охваченных различными видами**

**профилактической работы во время Месячника (с 1-4 кл.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классные часы | Уроки и/или занятия по психологии (по учебному плану) | Коррекционно-развивающие занятия и/или тренинги (по запросам) | Индив. психол.консультации | Диагностика | Мероприятия для родителей | Мероприятия для педагогов |
|  класс | Кол-во пров. меропр. | об-ся | ОО | Кол-во пров. ур./зан. | об-ся | ОО | Кол-во пров. зан./тр. | об-ся | ОО | об-ся | ОО | об-ся | ОО | Кол-во пров. меропр. | родителей | ОО | Кол-во пров. меропр. | педагогов |
| 1-4 | 1 | 9 |  | 0 | 0 |  | 5 | 9 |  | 3 |  | 9 |  | 1 | 8 |  | 2 | 2 |

**Количество ОО, классов и обучающихся в районе, охваченных различными видами**

**профилактической работы во время Месячника (с 5-8 кл.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классные часы | Уроки и/или занятия по психологии (по учебному плану) | Коррекционно-развивающие занятия и/или тренинги (по запросам) | Индив. психол.консультации | Диагностика | Мероприятия для родителей | Мероприятия для педагогов |
| класс | ОО | Кол-во пров. меропр. | об-ся | ОО | Кол-во пров. ур./зан. | об-ся | ОО | Кол-во пров. зан./тр. | об-ся | ОО | об-ся | ОО | об-ся | ОО | Кол-во пров. меропр. | родителей | ОО | Кол-во пров. меропр. | педагогов |
| 5 |  | 1 | 3 |  | 0 | 0 |  | 6 | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 1 | 3 |  | 1 | 1 |
| 6 |  | 2 | 1 |  | 0 | 0 |  | 4 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| 7 |  | 2 | 3 |  | 0 | 0 |  | 5 | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 1 | 2 |  | 1 | 1 |
| 8 |  | 2 | 2 |  | 0 | 0 |  | 5 | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 | 1 |

**Количество ОУ, классов и обучающихся в районе, охваченных различными видами**

**профилактической работы во время Месячника (с 9-11 кл.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классные часы | Уроки и/или занятия по психологии (по учебному плану) | Коррекционно-развивающие занятия и/или тренинги (по запросам) | Индив. психол.консультации | Диагностика | Мероприятия для родителей | Мероприятия для педагогов |
| класс | ОО | Кол-во пров. меропр. | об-ся | ОО | Кол-во пров. ур./зан. | об-ся | ОО | Кол-во пров. зан./тр. | об-ся | ОО | об-ся | ОО | об-ся | ОО | Кол-во пров. меропр. | родителей | ОО | Кол-во пров. меропр. | педагогов |
| 9 |  | 1 | 2 |  | 0 | 0 |  | 5 | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 | 1 |
| 10 |  | 2 | 2 |  | 0 | 0 |  | 5 | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 | 1  |
| 11 |  | 1 | 5 |  | 0 | 0 |  | 5 | 5 |  | 3 |  | 5 |  | 1 | 3 |  | 1 | 1 |

Таблица 3

**Формы работы с детьми, находящимися в кризисном состоянии**

**(согласно ВШУ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся с 1– 4 классы по району, которые состоят на внутришкольном учете, как находящиеся в кризисном состоянии, из них: | индивидуальная психолого- педагогическая работа  | Групповая психолого- педагогическая работа  | Работа с семьей обучающихся состоящих на учете как находящиеся в кризисном состоянии |
| Кол-во обучающихся  | Кол-во мероприятий  | Кол-во обучающихся  | Кол-во мероприятий  | Кол-во семей | Кол-во мероприятий  |
| Индив. консульт/беседа | Визит-е семьи  | Групповые формы  | Др.  |
| С высокой тревожностью на текущий момент  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Ситуация жестокого обращения  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| С повед. нарушениями (пропускающие занятия по неуваж. пр., и др.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Переживших психотравму при ЧС | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Переживших психотравму по потере близких | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Совершивших ранее попытку суицида | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся с 5-8 классов по району, которые состоят на внутришкольном учете, как находящиеся в кризисном состоянии, из них: | индивидуальная психолого- педагогическая работа  | Групповая психолого- педагогическая работа  | Работа с семьей обучающихся состоящих на учете как находящиеся в кризисном состоянии |
| Кол-во обучающихся  | Кол-во мероприятий  | Кол-во обучающихся  | Кол-во мероприятий  | Кол-во семей | Кол-во мероприятий  |
| Индив. консульт/беседа | Визит-е семьи  | Групповые формы  | Др.  |
| С высокой тревожностью на текущий момент  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Ситуация жестокого обращения  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| С повед. нарушениями (пропускающие занятия по неуваж. пр., и др) | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 |  |
| Переживших психотравму при ЧС | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Переживших психотравму по потере близких | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Совершивших ранее попытку суицида | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 0 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся 9– 11 классов по району, которые состоят на внутришкольном учете, как находящиеся в кризисном состоянии, из них: | индивидуальная психолого- педагогическая работа  | Групповая психолого- педагогическая работа  | Работа с семьей обучающихся состоящих на учете как находящиеся в кризисном состоянии |
| Кол-во обучающихся  | Кол-во мероприятий  | Кол-во обучающихся  | Кол-во мероприятий  | Кол-во семей | Кол-во мероприятий  |
| Индив. консульт/беседа | Визит-е семьи  | Групповые формы  | Др.  |
| С высокой тревожностью на текущий момент  | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Ситуация жестокого обращения  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| С повед. нарушениями (пропускающие занятия по неуваж пр., и др) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Переживших психотравму при ЧС | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Переживших психотравму по потере близких | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Совершивших ранее попытку суицида | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего кол-во обучающихся по району, которые состоят на внутришкольном учете, как находящиеся в кризисном состоянии** |  |

Таблица 4

**Кол-во информаций, направленных образовательными учреждениями в органы профилактики в связи с семейным неблагополучием обучающихся (1-4 кл.):**

|  |  |
| --- | --- |
|  - ПДН | **0** |
|  - КДН | **0** |
|  - социальной зашиты | **0** |
|  - здравоохранения | **0** |
|  - администрации муниципального района и муниципального поселения | **0** |

**Кол-во информаций, направленных образовательными учреждениями в органы профилактики в связи с семейным неблагополучием обучающихся (5 - 8кл.):**

|  |  |
| --- | --- |
|  - ПДН | **0** |
|  - КДН | **0** |
|  - социальной зашиты | **0** |
|  - здравоохранения | **0** |
|  - администрации муниципального района и муниципального поселения | **0** |

**Кол-во информаций, направленных образовательными учреждениями в органы профилактики в связи с семейным неблагополучием обучающихся (9- 11кл.):**

|  |  |
| --- | --- |
|  - ПДН | **0** |
|  - КДН | **0** |
|  - социальной зашиты | **0** |
|  - здравоохранения | **0** |
|  - администрации муниципального района и муниципального поселения | **0** |

Таблица 5

**Контроль проведения Месячника психологического здоровья по району**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во ОО, проверенных муниципальным управлением образования по исполнению Месячника |  |
| Кол-во лиц, привлеченных к дисциплинарной ответственности за неисполнение требований Месячника и несоблюдение прав несовершеннолетних:  |  |
|  директоров ОО |  |
| заместителей директора |  |
| педагогов  |  |
| классных руководителей |  |
| социальных педагогов |  |
| психологов |  |

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| Количество информаций в СМИ (статьи, участие в радио-ТВ передачах, выпуск информационных материалов) реализованных в рамках Месячника по району |  |

Составила: Козлова Г.Н.

Директор школы: Пешкова Л.П.

 Ноябрь 2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная **школа № 25 с.Большой Нимныр»** **МО «Алданский район»**  | Алдан улууhун Муниципальной уопсай уорэхтээhин тэрилтэтэ**Алдан куоратын** **25 нуомэрдээх орто оскула** |

**678942 Республика Саха (Якутия) Алданский район, с. Большой Нимныр, ул. Дорожная,1.тел.55-1-51**

**email:school25\_ald@bk.ru**

**Аналитический отчет о проведении**

**Месячника психологического здоровья обучающихся в МКОУ СОШ №25**

**(15.10.2015 -15.11.2015г.)**

***Девиз «*«Не гляди на мир глазами из окна! Ты его часть! Будь в нем полностью**».

**Цель:**   совершенствование системы профилактики отклоняющегося (аутоагрессивного) поведения среди обучающихся

**Задачи:**

* обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий жизни,
* гармоничного развития личности, для укрепления и сохранения психологического здоровья.

Проведение Месячника психологического здоровья обсуждалось на заседании педагогического совета, был составлен план проведения, назначены ответственные, издан приказ за № 01-01/76 от 13октября  2015года, принято Положение о проведении «Месячника психологического здоровья учащихся МКОУ «СОШ № 25».

 Весь месячник проводился в благоприятной и дружелюбной атмосфере. Сопутствующими для этого были различные мероприятия и соревнования между обучающимися, учителями, родителями.  В Месячнике были задействованы все специалисты образовательного учреждения: администрация школы, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, педагоги, учащиеся 1-11 классов, родители (законные представители).

 При проведении Месячника были использованы рекомендуемые методические пособия: Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Купреева А.Е. Укрепление психического здоровья детей и подростков в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) / Методические рекомендации. – Красноярск, 2013.;Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Долгушина Е.Е., Мартынова Т.Ф. Диагностика эмоционального состояния учащихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия**)** / Методические рекомендации. – Красноярск, 2013.; Казаринов Ю.Л., Шагабудтинова И.В. Деятельность социального педагога по профилактике наркомании в подростково-молодежной среде / Методические рекомендации. – Якутск, 2014.;Костина А.Ю., Смоленская Е.В., Алешина Т.С., Афанасьева Е.Л., Неустроева С.П., «Семейная профилактика наркотизма» (методические рекомендации для родителей) / Методическое пособие. – Якутск, 2014.«Ранние признаки немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ» / Методические рекомендации. – Якутск, 2014.«Инновационно-просветительский проект «Воспитание ответственностью»/ Методическое пособие. – Якутск, 2014.

 В соответствии с предложенными направлениями работы в рамках проведения Месячника психологического здоровья **с учащимися** 1-6 классов проведена диагностическая работа

 1. С целью раннего выявления эмоциональных расстройств или проблем в усвоении социально принятых норм поведения, психологического климата в классе с учащимися 1-6 классов (охват: 13уч.) проведена методика «Фейс-тест» У всех учащихся особых отклонений не выявлено. У учащихся, прибывших в школу, адаптация прошла хорошо.

2. Методика оценки школьной мотивации Н,Г, Луцкановой. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности показали 3 ученика из 13, что составило 27%. Хорошая школьная мотивация наблюдается у 3 учащихся из 13, что составило 27%. Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами наблюдается у 4 ученика из 13, что составило 31%. Низкая школьная мотивация наблюдается у 3 учащихся из 13 (23%)

 С учащимися 7-11 классов проведены диагностики:

1. Опросник Р.Гудмана «Сильные стороны и трудности» охват: 14 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Шкала*** | ***Нормальное*** | ***Пограничное*** | ***Отклоняющее*** |
| Просоциальная шкала | 14 учащихся – 100% |  - | - |
| Шкала Гиперактивности | 12учащихся – 86% |  - | 2 ученика – 14% |
| Шкала эмоциональных симптомов | 11 учащихся – 79% | 1ученик – 7% |  2 ученика – 14% |
| Шкала проблем с поведением | 8 учащихся – 57% | 3ученик – 21% | 3 ученика – 21% |
| Шкала проблем со сверстниками | 10 учащихся – 71% | 3ученика– 21% | 1 ученик-7% |
| Шкала общего числа проблем | 10 учащихся – 71% | 3ченика– 21% | 1 ученик – 7% |
| Шкала оценки влияния | 14учащихся – 100% |  - |  - |

2. Методика самооценки психического состояния (по Г.Айзенку) Анализируя тесты учащихся, было выявлено, что 2 ученицы (15%) имеют высокий уровень тревожности у остальных уровень тревожности средний либо тревожность отсутствует (11 уч. 85%). Фрустрация отсутствует или средний уровень показали 11 учащихся(85%), у 2 учениц низкая самооценка (15%) Агрессивность отсутствует или средний уровень показали 9 учащихся (69%), 4 ученика (31%) высокий уровень агрессивности . Ригидность отсутствует у 92% учащихся, одна ученица показала сильно выраженную ригидность.

Анализируя тесты учащихся было выявлено что 2 ученицы (14%) имеют высокий уровень тревожности у остальных уровень тревожности средний либо тревожность отсутствует (12 уч. 85%). Фрустрация отсутствует или средний уровень показали 14 учащихся(100%). Агрессивность отсутствует или средний уровень показали 12 учащихся (86%), 2ученика (14%) высокий уровень агрессивности. Ригидность отсутствует или средний уровень у 13 учащихся 93% , одна ученица показала сильно выраженную . Педагог психолог провела тренинг тренинг «Это Я» с учащимися имеющими повышенный уровень агрессивности и тревожности.

 3. Шкала депрессии Зунге (Т.И.Балашовой) В тестировании приняли участие 14 детей. Анализируя данные мы пришли к выводу , что у 93% испытуемых УД не превышает 50 баллов, следовательно диагностируется состояние без депрессии, у одной ученицы диагностирована легкая депрессия. С девочкой работал педагогпсихолог.

4. НСВ-10 В тестировании приняли участие учащиеся 7-11 классов, 13детей. Анализировалось содержание произвольно законченных предложений с целью определения наличия суицидальных высказываний. У трех учащихся наблюдается более трех высказываний, что свидетельствует о суицидальном поведении. С Учащимися работал педагог – психолог. Далее ребятам был предложен Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой). Учителям были даны рекомендации: применять методы психологической и педагогической коррекции антисуицидальных рисков, активизировать резервные возможности личности и другие меры, способствующие *недопущению* реализации суицидальных намерений.

5.Оценка эмоционального климата в классе показала, что в 7,8,9,10,11классах эмоционально-психологический климат высокий. Ребята в классе чувствуют себя спокойно и уверенно, взаимоотношения между одноклассниками дружеские. Среднее значение показали 2 ученика, ниже среднего-1 ученик.Охват:13 учащихся.

 Также в рамках Месячника в школе организованы и проведены групповые развивающие занятия с обучающимися:

*- Классный час* «Звездная страна» (охват: 9 уч., 1-4 классы)

*- Классный час «Если крепок и здоров, к делам серьезным ты готов». Презентационный час «Мама – самый близкий человек»* (охват: 3уч., 5класс)

- Час общения «Обидчивость, несдержанность, раздражительность…Как управлять собой», Диспут «Можно ли изменить свой характер»( охват: 5 уч.-100%, 7,10 классы)

-  *Классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», Круглый стол «STOP-алкоголь»*(охват: 3 уч.-100%, 6,8 классы)

- Игра «Лавка добрых качеств»(охват: 18 уч.-100%, 5-11 классы)\

- *Тренинг «Сплочение коллектива» (*охват: 27уч.-100%, 1-11классы)

- Игра «Этоя Я» (охват:18 уч., 5-11 классы)

- *Игра «Волшебная поляна»*(охват:9 уч., 1-4 классы)

*-акции*- с целью воспитания всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию; оказание помощи социально незащищенным слоям населения. Проводилась акция «Тимуровцы» учащиеся 7-11 классов совместно с учителем трудов оказали шефскую помощь пенсионерам поселка. Акция «Самая добрая улыбка ». Данная акция позволяет раскрепоститься многим ребятам и получить позитивные эмоции

 Жюри подвели итоги и выбрали победителей по следующим номинациям:

- Самая искренняя улыбка– Андреев Ярослав (1 класс), Пуриева Вера (8 класс)

-Самая открытая улыбка – Козлова Юлия (11 класс), Воронова Елена( 10 класс)

-Самая загадочная улыбка – Моторина Юлия (11 класс), Баланева Алиса (4 класс)

-Самая щедрая улыбка– Бондарев Олег (5 класс), Линючева Е.Н., Бережнов Роберт (11 класс)

-Самая добрая улыбка – Покорная Анастасия( 7 класс), Козлова Г.Н., Гончаренко Елена (9 класс)

-Самая веселая улыбка– Киселе Саша (9 класс), Тильная Александра (10 класс)

-Самая необычная улыбка– Савченко Владимир, Савченко Никита( 6,7 классы), Юсупова Л.Ш., Гаранина Аня (2 класс)

Охват учащихся – 27уч. 100%

По результатам диагностик были выявлены учащиеся с повышенной тревожностью и агрессией. Ребятам нуждающимся в психологической поддержке была оказана консультация педагога-психолога на следующие темы: «Утрата», «Мой круг общения», «Определи свою жизненную цель», «Семь-я», «Мой круг общения» ( охват : 5 учащихся)

В рамках месячника психологического здоровья осуществляется межведомственное взаимодействие, 27 марта школу посетили Руководитель службы сопровождения МКОУ АДД В.Э.Буйницкая и Главный специалист ОО и П администрации МО «Алданский район» Денисенко Л.Г..Цель визита: подготовка к форуму, беседа с опекунами. и педагогами.

В течение Месячника продолжалась работа с детьми, находящимися в кризисном состоянии. В школе пять учеников состоящих на ВШУ: Савченко Владимир (7 класс), Покорная Анастасия (7класс), Колокольникова Лилия (8 класс), Моторина Юлия (11 класс), Шаварева Анастасия (11 класс). Причина постановки на учет: систематическое нарушение внутреннего распорядка школы (систематическое невыполнение д/з, отказ от работы на уроке, систематическое нарушение дисциплины в школе (драки, сквернословие, самовольный уход). С учащимися ведется систематическая работа, составлены планы индивидуального сопровождения согласно которых производится работа. Проводится индивидуальная работа с педагогом психологом.

**Для родителей** в рамках Месячника проведены ряд мероприятий:

- консультация педагога – психолога «Как справляться с трудным ребенком» (охват: 1 родитель 7класса), «Как помочь ребенку найти себя» (охват: 5 родителей 9,10,11 классов)

- *родительское собрание* : « В начале жизни помню школу я» (охват: 8 род-100%, 1-4 классы), «Адаптация ученика 5 класса » (охват: 3 род-100%, 5 класс), « Переходный возраст: особенности контакта с подростками» (охват: 3 род-100%, 6,8 классы), « Школа и семья: социальное партнерство в воспитании» (охват: 3род-100%, 9,11 классы), «Родительская любовь и воспитание. Я и мой ребенок» ( охват: 4 род-100%, 7,10 классы)

 -консультация «Свободное время для души и с пользой» (охват: 6 род.)

Классными руководителями совместно с социальным педагогом было посещены опекунские семьи, учащиеся состоящие на ВШУ ( охват: 5семей)

**Для педагогов**

Педагог-психолог провела Тренинг личностного роста и Диагностику «Успешность» охват: 6педагогов.

Выводы: Во время Месячника велась планомерная работа. Практически все, что запланировано – выполнено. Увеличилось количество участников акций, игр, учащиеся стали принимать активное участие, проявляя при этом интерес и инициативу. Можно с уверенностью сказать, что настоящие мероприятия прошли достаточно организованно, более согласованы были действия учащихся с классными руководителями и администрацией. А самое главное, учащиеся стали активнее, предлагают свои идеи и помощь в проведении следующих Месячников.

Составила: Козлова Г.Н.

Директор школы: Пешкова Л.П.

 Ноябрь 2015г.